

Пр. № 102 от 28.08.2025 г.
Знающей МБД № 11 «Искорка»
О. А. Агагенлейтнер

УТВЕРЖАЮ:

Президент Российской Федерации

Законотворческой МБД

Суд № 11

Мин. 645001723

ого удержания

«корка»

№	Образовательная область	Общеразвивающие группы																	
		2 группа раннего возраста (1 – 2 года)			1 младшая группа (2-3 года)			2 младшая группа (3-4 года)			средняя группа (4-5 лет)			старшая группа (5-6 лет)			подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
1	Возрастная группа	8-10 минут			10 минут			15 минут			20 минут			25 минут			30 минут		
2	Объем учебной нагрузки	5 минут ежедневно			5 минут ежедневно			5 минут ежедневно			5-8 минут ежедневно			10 минут ежедневно			15 минут ежедневно		
3	Утренний сбор	5 минут ежедневно			5 минут ежедневно			5 минут ежедневно			5-8 минут ежедневно			10 минут ежедневно			15 минут ежедневно		
4	Вечерний сбор	5 минут ежедневно			5 минут ежедневно			5 минут ежедневно			5-8 минут ежедневно			10 минут ежедневно			15 минут ежедневно		
5	Период	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
		Количество занятий																	
5.1	Познавательное развитие	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности																	
5.2	Речевое развитие	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности																	
5.2.1	Татарский/Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	72	2	8	72
5.3	Художественно-эстетическое развитие	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности																	
5.3.1	Музыкальное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
5.4	Социально-коммуникативное развитие	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности																	
5.5	Физическое развитие	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности																	

5.5.1	Физическая культура в зале/группе	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
5.5.2	Физическая культура на открытой площадке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
6	ИТОГО	5	20	180	5	20	180	5	20	180	5	20	180	7	28	252	7	28	252
		50 минут			50 минут			1 час 25 минут			1 час 40 минут			2 часа 55 минут			3 часа 50 минут		

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ № 11 «Искорка»

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- СанПин 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» от 15.03.2013 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.)

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательных областей реализуется в условиях проектной деятельности, самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Согласно пункту 2.7 ФГОС ДО: конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных видов деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3-8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками взрослыми), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы, и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.